

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.о. Директора школы

_____/Г.В.Висленеваа/

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

Разработана:

Макаровой В.П.

учителем начальных классов

высшей категории

с. Куженкино

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ООП ФГОС НОО МБОУ «Куженкинская ООШ»;
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей ОВЗ МБОУ «Куженкинская ООШ».
- Авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 2 класс»,

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**.

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР во 2 классе обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению

- последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
 - научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
 - совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
 - обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;
 - воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
 - обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
 - удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
 - формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
 - развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.
- Русский язык направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе общеобразовательной школы «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено как

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие;
- знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает и создаст действенную основу для обучения школьников. Созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 2 классе отводится по 4 часа, всего 136 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и

взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающей мира;

3) формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

- 8) Освоение филологической функциональной грамотности «формулирует и объясняет с собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческой ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками построения речевого высказывания составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- 14) умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык»;
- 15) находит и извлекает информацию в различном контексте: объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает ее; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Во втором классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение сравнивать; классифицировать, характеризовать языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	13
5	Слог	7
6	Звуки и буквы	28
7	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
8	Части речи	37
9	Повторение	10
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	класс (кл)/индивид (инд)	план	факт	примечания
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1				
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	.			
3.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				
4.	Диалог и монолог	1				
5.	Текст. Тема текста.	1				
6.	Главная мысль текста	1				
7.	Части текста	1				
8.	Входной контрольный диктант	1				
9.	Предложение как единица речи. Его назначение и признаки.	1				
10.	Связь слов в предложении.	1				
11.	Главные члены предложения.	1	.			
12.	Второстепенные члены предложения.	1				
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				
14.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1				
15.	Связь слов в предложении.	1				
16.	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень».	1				
17.	Работа над ошибками.Обобщение и систематизация знаний о	1				

	предложения.					
18.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1				
19.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1				
20.	Однозначные и многозначные слова.	1				
21.	Прямое и переносное значение слов.	1				
22.	Синонимы.	1				
23.	Антонимы.	1				
24.	Контрольное списывание	1				
25.	Работа над ошибками. Родственные слова	1				
26.	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями.	1				
27.	Корень слова. Однокоренные слова	1				
28.	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1				
29.	Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.	1				
30.	Обучающее сочинение по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1				
31.	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Словарный диктант.	1				
32.	Контрольный диктант по теме: «Слог. Ударение. Перенос слов».	1				

33.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1				
34.	Русский алфавит	1				
35.	Употребление заглавной буквы.	1				
36.	Гласные звуки.	1				
37.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2				
38.						
39.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2				
40.						
41.	Обучающее сочинение репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1				
42.	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1				
43.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1				
44.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1				
45.	Согласный звук [й'] и буква <i>й</i> (<i>и</i> краткое)	2				
46.						
47.	Слова с удвоенными согласным.	1				
48.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1				
49.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1				
50.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед	1				

	согласным.					
51.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки».	1				
52.	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1				
53.	Наши проекты. Пишем письмо.	1				
54.	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1				
55.	Обучающее изложение	1				
56.	Работа над ошибками Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нчи</i> других изученных орфограмм.	1				
57.	Наши проекты. Рифма.	1				
58	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2				
59						
60.	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1				
61.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	1				
62.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1				
63.	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	3				
64.						
65.						
66.	Диктант по теме «Правописание по глухости-звонкости согласным звуком»	1				

67.	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1				
68.	Изложение повествователь ного текста по вопросам.	1				
69.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь)	1				
70.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	3				
71.						
72.						
73.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				
74.	Контрольное списывание «Брат и сестра»	1				
75.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
76.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1				
77.	Части речи.	1				
78.	Части речи.					
79.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				
80.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
81.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
82.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	2				
83.						
84.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1				

85.	Заглавная буква в географических названиях.	1				
86.	Обучающее изложение.	1				
87.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1				
88.	Единственное и множественное число имён существительных	1				
89.	Единственное и множественное число имён существительных	1				
90.	Диктант по теме «Имя существительное».	1				
91.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1				
92.	Единственное и множественное число глаголов.	1				
93.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1				
94.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.					
95.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1				
96.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами					
97.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1				
98.	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1				
99.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1				
100.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
101.	Единственное и	3				

102.	множественное число имён прилагательных.					
103.	Изменение имён прилагательных по числам					
104.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				
105.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1				
106.	Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений.	1				
107.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1				
108.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1				
109.	Работа над ошибками.	1				
110.	Правописание предлогов с именами существительными	1				
111.	Правописание предлогов с именами существительными	1				
112.	Проверочный диктант по теме «Предлоги».	1				
113.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1				
114.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1				
115.	Текст-рассуждение	1				
116.	Итоговый контрольный диктант	1				
117.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимении.	1				

118.	Повторение по теме «Текст».	1				
119.	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1				
120.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».	1				
121.	Повторение по теме «Предложение».	1				
122.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1				
123.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1				
124.	Повторение по теме «Части речи».	1				
125.	Повторение по теме «Части речи».	1				
126.	Повторение по теме «Звуки и буквы	1				
127.	Повторение по теме «Звуки и буквы	1				
128.	Повторение по теме «Звуки и буквы					
129.	Повторение по теме «Правила правописания	1				
130.	. Повторение по теме «Правила правописания	1				
131.	Повторение по теме «Правила правописания	1				
132.	Повторение по теме «Правила правописания	1				
133.	Контрольное списывание	1				
134.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материал.	1				
135.	Проект «В словари – за частями речи!»	1				

136.	Итоговый урок.	1				
------	----------------	---	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК

1. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. В.П.Канакина, В. Г. Горецкий, М, 2020.
- 2.Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2/(сост. Русский язык. Учебник. 2 класс,В.П.Канакина, В. Г. Горецкий,М. В. 2020.

ТСО

- Ноутбук с выходом в Интернет
- Проектор
- Экран